



**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo () **Relato de Experiência** () **Relato de Caso**

AS METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM COMO POTENCIALIZADORAS DO SISTEMA ATENCIONAL

AUTOR PRINCIPAL: Cheila Graciela Gobbo Bombana

CO-AUTORES:

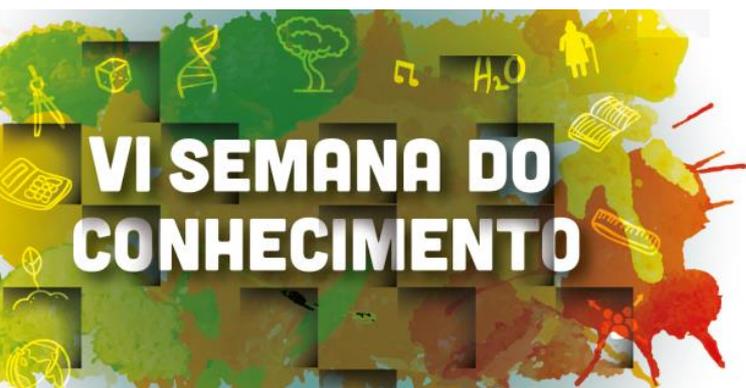
ORIENTADOR: Adriano Canabarro Teixeira

UNIVERSIDADE: Mestrado em Educação - Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

O novo contexto social, oriundo das transformações advindas com as novas Tecnologias Digitais, traz muitos desafios para a educação, entre eles, a falta de atenção dos estudantes. Tema relevante para dissertação. Neste sentido será desenvolvido estudo investigativo norteado pelo seguinte questionamento: Quais as possíveis influências de processos educativos baseados em Metodologias Ativas e auxiliados por Tecnologias Digitais sobre o sistema atencional de estudantes de curso superior do IFRS - Campus Sertão? O principal objetivo do estudo será analisar manifestações das funções do Sistema Atencional em estudantes de curso superior diante de processos educativos baseados em Metodologias Ativas de Aprendizagem e auxiliados por Tecnologias Digitais. Nossos principais objetivos específicos são: compreender o funcionamento do Sistema Atencional em processos de aprendizagem e reunir conhecimentos sobre Metodologias Ativas de Aprendizagem e Tecnologias Digitais que possam favorecer a atenção.

DESENVOLVIMENTO:

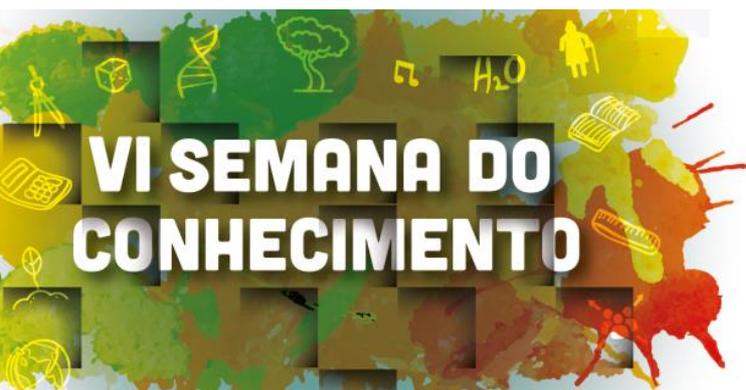


UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



O estudo bibliográfico que antecede a pesquisa empírica tem como principais referências Pozo (2008) para a compreensão do Sistema Atencional e Bacich e Moran (2018) para aprofundamento dos conhecimentos sobre Metodologias Ativas de Aprendizagem e Tecnologias Digitais. Com base nos estudo de Pozo (2008), nos guiamos pelos componentes da aprendizagem: resultados, processos e condições, dando ênfase aos processos por meio dos quais é possível compreender como aprendemos. Para entender a estrutura do sistema cognitivo, identificamos dois sistemas de memória interligados: a Memória Permanente, que funciona como um depósito de informações, e a Memória de Trabalho, que funciona como uma cabine de comando, buscando informações na Memória Permanente. Contudo, a aprendizagem requer mobilizar o sistema cognitivo mediante múltiplos processos, Pozo (2008) destaca a importância dos processos auxiliares de aprendizagem: motivação, atenção, recuperação e transferência, e consciência. Focamos na compreensão da atenção e seu Sistema Atencional, cujas funções: controle, seleção e vigilância, são igualmente importantes para despertar, controlar e manter a atenção. Sendo o nosso objeto de estudo as manifestações das funções do Sistema Atencional, seguimos nosso estudo buscando opções metodológicas nas quais podemos basear nossa intervenção, então surgem como alternativas as Metodologias Ativas de Aprendizagem que, de acordo com Bacich e Moran, “são estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida.” (2018, p. 4). Estas metodologias são norteadas, conforme Diesel, Baldez e Martins (2016), pelos seguintes princípios: o aluno como centro o processo de aprendizagem; o professor como facilitador; autonomia; reflexão; problematização da realidade; trabalho em equipe e inovação. O desenvolvimento destas Metodologias Ativas pode ser auxiliado por Tecnologias Digitais para facilitar a aproximação da realidade em que os alunos estão imersos, favorecendo a interação e o envolvimento dos estudantes com o processo. Acerca disto, Bacich e Moran enfatizam que “a combinação de metodologias ativas com tecnologias digitais móveis é hoje estratégia para a inovação pedagógica. As tecnologias ampliam as possibilidades de pesquisa, autoria, comunicação e compartilhamento em rede, publicação, multiplicação de espaços de e tempos.” (2018, p. 12). A pesquisa empírica classifica-se como Pesquisa-ação e será realizada por meio da triangulação dos dados: questionário, entrevista, observação e grupo focal. Entre os resultados esperados está a identificação de estratégias pedagógicas, baseadas em Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais, que permitam a manifestação das funções do Sistema Atencional nos estudantes e que possam ser empregadas para facilitar e potencializar a aprendizagem.



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A atenção pode ser considerada a porta de entrada para desencadear o processo de aprendizagem; acredita-se que as Metodologias Ativas apresentam-se como possibilidade de estratégia pedagógica para facilitar a manifestação das funções do Sistema Atencional e que as intervenções baseadas nas Metodologias Ativas têm maiores chances de sucesso quando são auxiliadas pelas Tecnologias Digitais.

REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; MORAN, José (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso Editora, 2018.

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Thema, Pelotas, v. 14, n.1, p. 268-288, 2017.

POZO, Juan Ignacio. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed. 2008.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS